

# **RELIGIÓN EVANGÉLICA**

**I. E. S. Bahía de Almería**

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

---

La evaluación de ERE, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, considerando todos los criterios de evaluación previstos y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presuponan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerará las diferencias entre los referentes conceptuales y procedimentales, por un lado, y los actitudinales, por otro, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de este área - tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo- la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación. No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes han de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas, indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprendan.

La Enseñanza de Religión Evangélica, también en la Educación Secundaria, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La Enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todos los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

Se realizará una evaluación inicial, cuya finalidad será que el profesor tenga un conocimiento previo y orientativo de las necesidades y capacidades de los alumnos.

Se llevará a cabo una evaluación continua y algunas pruebas orales y escritas de comprensión y expresión de lo estudiado.

Criterios mínimos e indispensables para aprobar:

- Observación de una actitud respetuosa en clase hacia la asignatura, el profesor y los compañeros. El 30% de la nota final.

- Realización de los ejercicios de cada tema, en los que el alumno demuestre comprensión lectora y contenidos aprendidos. El 50% de la nota final.
- Presentación limpia y ordenada de las fichas de cada tema estudiado y disposición de la Biblia en clase. El 10% de la nota final.
- Asistencia de una manera continuada a clase. El 10% de la nota final.

# TABLAS RELACIÓN ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS

## 2º ESO

SEGUNDO CURSO SECUNDARIA 2ºESO											
Religión Evangélica											
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias								
			P. Primaria - S. Secundaria/s								
Bloque 1. La Biblia y su estudio			CL	CM	CD	AA	SC	IE	EC		
Líneas directrices del mensaje bíblico La relación de Dios con el ser humano. La desobediencia del hombre y el plan de salvación. La obra redentora de Cristo. La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano. La justificación por la fe. El reino de Dios y la Iglesia	1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano. 2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección. 3. Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo. 4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.	1.1. Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre. 2.1. Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasajes específicos de la Biblia. 2.2. Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios analizando su alcance a todos los pueblos de la tierra. 2.4. Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema. 3.1. Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente. 3.2. Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paracleto) y su fruto en la vida del cristiano. 4.1. Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe. 4.2. Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico. 4.3. Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones.	IE					CL			
			AA					IE			
						IE				CL	
						AA				IE	
						CL				AA	
						CL				IE	
						CL				IE	
						AA				CL	
						AA				CL	

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias								
			P. Primaria - S. Secundaria/s								
Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo			CL	CM	CD	AA	SC	IE	EC		
El pueblo de Israel en Egipto. El significado de la Pascua. Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto. Moisés y el pacto de Dios con su pueblo. La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales. La ley y el evangelio.	1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes). 2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	1.1. Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo. 1.2. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes. 1.3. Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo. 1.4. Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano. 1.5. Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad. 2.1. Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación. 2.2. Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley. 2.3. Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús.	AA						CM		
						CD				IEE	
						CL				AA	
						CL				IEE	
						AA				CD	
						AA				CL	
						IEE				SC	
						CL				AA	



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias						
			P. Primaria - S. Secundaria/s						
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida			CL	CM	CD	AA	SC	IE	EC
La separación entre Dios y el hombre.	1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.  2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.	1.1. Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trajo para el ser humano, en su relación con Dios, con otras personas y con la naturaleza.	SC					EC, CL	
Las consecuencias de la caída.		1.2. Señala y comenta la importancia del relato del libro de Génesis acerca de la creación del hombre a imagen de Dios y su posterior deterioro.	SC					EC, CL	
La esperanza de restauración		1.3. Debate sobre los efectos de la ruptura de la comunión con Dios en la naturaleza humana y en la imagen de Dios en el hombre.	SC					EC, CL	
		1.4. Analiza la realidad humana general a través de los medios informativos, identificando las situaciones problemáticas más importantes y exponiendo en clase sus conclusiones personales.	SC					EC, CL	
		2.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el interés de Dios por cada persona y su restauración.	SC					EC, CL	
		2.2. Utiliza información bíblica para dar respuesta a realidades de la persona tales como la culpa, ansiedad, soledad, y crisis de identidad.	SC					EC, CL	
		2.3. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir la necesidad espiritual del ser humano de relacionarse con Dios.	SC					EC, CL	

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias						
			P. Primaria - S. Secundaria/s						
Bloque 6. Ética cristiana			CL	CM	CD	AA	SC	IE	EC
El respeto y amor al prójimo.	1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.  2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.  3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.	1.1. Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano.	SC					EC, CL	
El cuidado de la creación.		1.2. Identifica las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano y enumera maneras de aliviarlas y ayudar.	SC					EC, CL	
La responsabilidad social.		1.3. Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella y debate sobre estos temas.	SC					EC, CL	
La importancia del trabajo		1.4. Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia.	SC					EC, CL	
		1.5. Valora su importancia en el grupo de clase y la labor que desarrolla.	SC					EC, CL	
		2.1. Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.	SC					EC, CL	
		2.2. Debate en clase sobre nuestra responsabilidad frente a los problemas sociales y el egoísmo.	SC					EC, CL	
		2.3. Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc.	SC					EC, CL	
		2.4. Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.	SC					EC, CL	
		2.5. Se interesa por una entidad que manifiesta actitudes de solidaridad y compromiso y participa en algún proyecto colectivo solidario.	SC					EC, CL	
		3.1. Utiliza diferentes fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios), e identifica la solidaridad y el consumismo, contrastándolos con los valores éticos cristianos.	SC					EC, CL	
		3.2. Da soluciones creativas a situaciones de cooperación y conflicto entre diferentes colectivos o grupos.	SC					EC, CL	
		3.3. Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase.	SC					EC, CL	
		3.4. Investiga sobre la visión bíblica de los Derechos Humanos, especialmente en las enseñanzas de Jesús.	SC					EC, CL	

